

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков

«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Современные подходы в работе по развитию слухового
восприятия у детей с нарушением слуха»**

(36/72ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 08.02.2021);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 1.06.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения слуха)

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушении слуха у детей.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
4. Формирование у педагогов знаний, необходимых для работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха» слушатель должен:

знать:

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;

- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;

- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;

- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими.

АНО ДПО МИРО

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»	34/70	26/52	2/2	6/16	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1,
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	36/72	26/52	4/4	6/16			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»	34/70	26/52	2/2	6/16	зачет
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха.	10/18	8/14	-	2/4	-
Раздел 2. Работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.	14/40	12/32	-	2/8	-
Раздел 3. Технические средства для компенсации нарушений слуха	8/10	6/6	-	2/4	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	36/72	26/52	4/4	6/16	

3.3 Календарный учебный график
Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»	Аудиторная работа	6	6	6	4	6	28
		Самостоятельная работа						6
			2	2	1	1	-	
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»	Аудиторная работа	28	26	54
		Самостоятельная работа	10	6	16
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов					72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

Дополнительная литература:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323

с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: нарушения слуха)

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушении слуха у детей.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.
4. Формирование у педагогов знаний, необходимых для работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

В результате освоения ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха» слушатель должен:

знать:

- медицинские и педагогические классификации нарушений слуха;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации;
- организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей;
- принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий;
- способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха;

уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК- 6, ПК-1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34/70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26/52 часов; самостоятельной работы обучающегося - 6/16 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.			Трудоемкость программы 72ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Обследование детей с нарушением слуха.	1.1.Проведение сурдопедагогического обследования. Комплексный мониторинг общего развития обучающихся с нарушениями слуха. 1.2.Выявление и диагностика нарушений слуха у детей. Современные способы компенсации слуховых потерь.	8	-	2	1.1.Проведение сурдопедагогического обследования. Комплексный мониторинг общего развития обучающихся с нарушениями слуха. 1.2.Выявление и диагностика нарушений слуха у детей. Современные способы компенсации слуховых потерь. 1.3.Современные технологии диагностики и коррекции слухоречевых нарушений. Нейропсихологическое сопровождение, методология, структура речевой и языковой терапии.	14	-	4

<p>Раздел 2. Работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.</p>	<p>2.1.Сочетание традиционных и инновационных образовательных практик в системе работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. 2.2.Особенности развития слухового восприятия и формирования произношения у детей после кохlearной имплантации. 2.3.Дифференцированный подход к развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в условиях индивидуальных занятий с сурдопедагогом. 2.4.Игровые приемы в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации.</p>	12	-	2	<p>2.1.Сочетание традиционных и инновационных образовательных практик в системе работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. 2.2. Особенности развития слухового восприятия и формирования произношения у детей после кохlearной имплантации. 2.3.Дифференцированный подход к развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в условиях индивидуальных занятий с сурдопедагогом. 2.4. Развитие слухового восприятия у слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации. 2.5. Игровые приемы в работе с детьми с нарушением слуха, слухового восприятия и детьми после кохlearной имплантации.</p>	32	-	8
<p>Раздел 3. Технические средства для компенсации нарушений</p>	<p>3.1.Современные технические средства для компенсации нарушений слуха.</p>	6	-	2	<p>3.1.Современные технические средства для компенсации</p>	6	-	4

слуха.				нарушений слуха.			
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		34			70		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

4. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

Дополнительная литература:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинские и педагогические классификации нарушений слуха; - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха разных возрастных групп и способы их реализации; - организация условия реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха с учетом характера нарушения слуха и индивидуальных особенностей; - принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий; - способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха; - проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями слуха с окружающими. 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>
--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха»

Промежуточная аттестация по ПМ «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1) Целью обучения детей с нарушением слуха произношению является:

- а) формирование устной речи как средство общения;
- б) научить пользоваться остаточным слухом при овладении произношением;
- в) *формирование внятной, членораздельной, естественной речи, понятной окружающим.*

2) Глобальный (цельнословный) синтетический метод обучения глухих устной речи был создан:

- а) К. Маллшем;
- б) И.Фатгером;
- в) П.Янном.

3) Важным условием создания слухоречевой среды при обучении произношению детей с нарушениями слуха является:

- а) использование ребенком звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты и стационарные устройства);
- б) *постоянное устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя звукоусиливающую аппаратуру, устную речь и другие словесные средства (таблички, дактилологию);*
- в) постоянное побуждение взрослыми детей к самостоятельным устным высказываниям.

4) В перспективном плане индивидуальных занятий по обучению произношению детей с нарушением слуха указываются:

- а) *тема и цель работы с данным ребёнком, учёт, где отмечают конкретные результаты работы к концу каждого квартала или месяца;*
- б) содержание работы с каждым ребёнком, количество занятий и сроки;
- в) количество занятий и сроки не указываются.

5) Результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми по обучению произношению зависит от:

- а) *использование качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях, специальных тренажеров для индивидуальных занятий, индивидуальных слуховых аппаратов;*
- б) количества индивидуальных занятий и качества индивидуальных слуховых аппаратов;
- в) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на

фронтальных занятиях и качества индивидуальных слуховых аппаратов.

6) Перечислите, по каким основным направлениям организуется и проводится работа по обучению произношению детей с нарушением слуха в семье:

- а) создание в семье слухоречевой среды, привлечение всех членов семьи к речевому общению с ребенком;
- б) закрепление и расширение речевых навыков, сформированных в образовательном учреждении;
- в) всё вышеперечисленное.

7) Специальные упражнения в чтении с губ следует:

- а) проводить на словесном материале, часто сменяя его новым и не возвращаясь к нему для повторения;
- б) длительно проводить на однородном словесном материале, постепенно сменяя его новым и периодически возвращаясь к нему для повторения;
- в) не имеет никакого значения длительность отработки словесного материала и его закрепления.

8) Непонятное при чтении с губ слово не следует повторять:

- а) более 2-х раз;
- б) более 5-ти раз;
- в) более 7-ми раз.

9) Как степень нарушения слуха влияет на изменение высоты голоса:

- а) не зависит от степени нарушения слуха, а зависит от других факторов;
- б) при минимальных остатках слуха эта возможность резко повышается, а при глухоте вообще отсутствует;
- в) при минимальных остатках слуха эта возможность резко снижается, а при глухоте вообще отсутствует.

10) Основными способами постановки дыхания, голоса и звуков у детей с нарушениями слуха являются:

- а) механический способ, используя шпатели и зонды;
- б) способ, основанный на подражании и механический;
- в) механический, смешанный и способ, основанный на подражании.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы в работе по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1) Характерными для речи глухих детей являются ошибки следующего рода:

- а) позвуковое и послоговое произнесение слова;
- б) *позвуковое и послоговое произнесение слова, воспроизведение его по частям, наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных;*
- в) наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных.

2) Основными видами обучения словесному ударению детей с нарушениями слуха являются:

- а) *информальное и специальное обучение;*
- б) на уроках и индивидуальных занятиях по формированию произношения;
- в) дети с нарушениями слуха постепенно самостоятельно овладевают словесным ударением без какого-либо обучения.

3) Основной задачей работы по развитию произношения у детей с нарушениями слуха является:

- а) создание слухо-зрительной основы для восприятия устной речи;
- б) *формирование потребности в устном общении;*
- в) развития навыка самоконтроля и чтения с губ.

4) На каких принципах базируются содержание и методы обучения произношению детей с нарушением слуха:

- а) генетическом;
- б) деятельностном;
- в) структурно-семантическом;
- г) *все вышеперечисленное.*

5) Одним из важнейших условий эффективности коррекционной работы по развитию произношения у детей с нарушениями слуха является:

- а) *создание слухоречевой среды в образовательном учреждении и дома;*

- б) создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти;
- в) создание условий для формирования и развития таких личностных качеств, как активность и чувство самоудовлетворения.

6) Планы над работой по обучению произношению детей с нарушениями слуха составляются на основе:

- а) программы для каждого года обучения;
- б) программы для данного года обучения и реальных умений и навыков детей, которые выявляются в ходе периодических проверок;
- в) по усмотрению учителя на основе умений и навыков детей, которые выявляются в ходе периодических проверок.

7) Индивидуальные занятия по обучению произношению у детей с нарушениями слуха проводятся не реже:

- а) 1 раза в неделю;
- б) 2-х раз в неделю;
- в) 3-х раз в неделю.

8) На индивидуальных занятиях по обучению произношению детей с нарушениями слуха:

- а) педагог добивается первичного умения воспроизвести тот или иной звук, закрепляет произносительные навыки, которые были утрачены, проводит работу по закреплению в речи незапланированных звуков, которые появились у ребенка спонтанно;
- б) педагог проводит работу на такими сторонами произношения, которые сравнительно хорошо улавливаются при подражании на слуховой и слухозрительной основе;
- в) педагог проводит работу, направленную на формирование ритмико-интонационной стороны речи.

9) В случае затруднений ребенком в понимании речи с губ педагог:

- а) не имеет права прибегнуть к тактильному знаку;
- б) может прибегнуть к тактильному знаку, т.к. утрированная артикуляция в общении будет вредна и совершенно не оправдана;
- в) должен замедлить темп произношения и утрировать в артикуляции произносимое слово или фразу.

10) В процессе формирования у детей с нарушениями слуха нормального темпа речи:

- а) полезно чередовать нарочито замедленный, средний и более быстрый темп произнесения одной и той же фразы;
- б) запрещено чередовать нарочито замедленный, средний и более быстрый темп произнесения одной и той же фразы;
- в) темп произнесения фразы выбирается на усмотрение учителя – дефектолога.

11) Первые попытки научить глухого человека говорить были предприняты:

- а) в XVI в. испанским монахом П.Понсе де Леоном;
- б) в XVII в. испанским учителем Х.П.Боннетом;
- в) в XVII в. швейцарским врачом И.К.Амманом.

12) По механизму образования звуки речи разделяются:

- а) вокализованные и невокализованные;
- б) гласные и согласные;
- в) громкие и тихие.

13) Речевой аппарат состоит из:

- а) головного мозга с его корой, гортани с голосовыми складками;
- б) легких с системой дыхательных мышц.
- в) периферического и центрального отделов.

14) К дефектам не связанным с нарушением силы голоса у детей с нарушениями слуха относят:

- а) голос очень тихий, слабый, едва слышный;
- б) голос крикливый;
- в) *голос фальцетный.*

15) Какие требования предъявляют к длительности выдоха у детей с нарушениями слуха к концу дошкольного периода:

- а) умение произносить на одном выдохе дву-, трехсложные слова и фразы;
- б) слова и фразы из 3-5 слогов;
- в) *слова и фразы из 7-8 слогов.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.